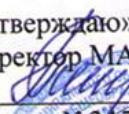


02-38

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №76»
 Е.В.Плотникова
Приказ №345 от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*
Возраст учащихся: *12-13 лет*
Срок реализации: *1 год (136 часов)*

Автор-составитель:
Бушуева Анна Сергеевна, учитель английского языка

г. Набережные Челны
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Бушуева Анна Сергеевна, учитель английского языка</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (136часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>12-13 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Контроль качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности– 80% Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10%

		- муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 34%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Август 2023г.</i>

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	12
6.	Содержание программы обучения	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Формы аттестации/контроля.	13
3.	Оценочные материалы	14
4.	Список литературы	15
5.	Календарно-тематическое планирование	16

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Одной из главных задач в изучении иностранных языков является осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов. На занятиях иностранного языка идет обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира, поэтому преподавать язык значит, в конечном счете, преподавать культуру. Следствием этого уделяется особое внимание к лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка.

Направленность программы - социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование лингвострановедческой информации в доступной и увлекательной форме способствует усвоению обучающимися элементов иноязычной культуры, повышению их познавательной активности, созданию положительной мотивации к изучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с англоязычной культурой, овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Цель – развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы – учащиеся 12-13 лет.

Объем программы – 136 часа (34 недели по 4 ч.)

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итога в реализации программы - защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения;
- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

Научатся:

вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь:

- Орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

Базовый	Предметные результаты:			Предметные результаты:	Дифференциация
	Говорение: - вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - Орфография и пунктуация: - правильно писать	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Говорение: - ведение диалога. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи:	по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственного и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Применение знаний и умений в игровой ситуации. Продуктив

	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи:			• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	ные занятия: участие в соревнованиях.
--	--	--	--	---	--

	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать			• предст авлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умени е самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности. 2) Умени е самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач.	
--	--	--	--	---	--

	гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и			3) Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6)	
--	---	--	--	---	--

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 9)	
--	---	--	--	---	--

	11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность целостного мировоззрения; • Развитие моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	---	--	--	---	--

5. Учебный план обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	85	46	39	Проектное исследование

2.	Путешествия.	16	9	7	Проектное исследование
3.	Свободное время.	17	8	9	Проектное исследование
4.	Спорт. Здоровый образ жизни.	18	12	6	Проектное исследование

5. Содержание учебного плана обучения

Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.

Теория Об английском языке.

Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией.

Праздники, обычаи и традиции Соединенного Королевства.

Лондон – столица Великобритании.

Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов, ученые).

Леди и джентльмены.

Любимые лакомства английских ребят.

США.

Австралия и Новая Зеландия.

Практика Праздники, обычаи и традиции Соединенного Королевства. Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов, ученые).

Леди и джентльмены.

Любимые лакомства английских ребят.

Модуль 2. Путешествия.

Теория

Название модуля	Краткое содержание	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна.	Об английском языке. Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией. Праздники, обычаи и традиции Соединенного Королевства. Лондон – столица Великобритании. Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов, ученые). Леди и джентльмены. Любимые лакомства английских ребят.	85

	США. Австралия и Новая Зеландия.	
Путешествия.	В аэропорту. Выбор маршрута поездки. Путешествие поездом. Достопримечательности Великобритании, Канады, Австралии. Золотое кольцо России.	16
Свободное время.	Туристы. Экотуризм. Моё хобби. Искусство как хобби.	17
Спорт. Здоровый образ жизни.	Спорт и я. Здоровый образ жизни. У врача.	18

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;

- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. British Coins (Британские монеты).
2. Do you know Russia and the Russian people?
3. Faces of London (Лица Лондона)
4. Royal Family
5. The commonwealth of Australia
6. Discover the USA
7. Eating in Britain
8. English is an international language.
9. Enigmatic Scotland
10. Famous big and small cities of Britain.
11. Going to Britain
12. My favourite American writer
13. My Motherland
14. New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
15. Russian souvenirs
16. Some glimpses of American history.
17. The History of Old British Castles.
18. Великобритания: символы, имена, открытия.
19. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
20. Русские заимствования в английском языке.
21. Современный Британский сленг.
22. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
23. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. Власова Е. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.
4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.

6. Колодзяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г,
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.			Лекция, беседа	1	Об английском языке.
2.			Лекция, беседа	1	Беседа на тему «Английский язык международной коммуникации».
3.			Практическая работа	1	Изучение истории развития английского языка: три периода развития.
4.			Практическая работа	1	Изучение заимствований в английском языке.
5.			Лекция, беседа	1	Знакомство с американским вариантом английского языка.
6.			Практическая работа	1	Изучение английских пословиц, способов их передачи на русский язык.
7.			Лекция, беседа	1	Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией
8.			Практическая работа	1	Изучение географического положения Соединенного королевства.
9.			Лекция, беседа	1	Знакомство с символами Великобритании и ее частей и их историей.

10.			Практическая работа	1	Ознакомительное чтение текста о административно – политическом устройстве Великобритании.
11.			Лекция, беседа	1	Изучение политической системы страны. Знакомство с конституцией
12.			Лекция, беседа	1	Ознакомительное чтение текста о британском парламенте и политических партиях Великобритании.
13.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста об истории королевских династий Королевства
14.			Практическая работа	1	Просмотр видеофрагмента о королевской семье
15.			Лекция, беседа	1	Обсуждение видеофрагмента о королевской семье.
16.			Практическая работа	1	Аудирование текста «Климат Великобритании».
17.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста об Англии Уэльсе. Замки Уэльса.
18.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста о Шотландии и Северной Ирландии
19.			Практическая работа	1	Изучающее чтение текста о крупнейших городах Англии и Уэльса.
20.			Лекция, беседа	1	Изучающее чтение текста о крупнейших городах Шотландии и Северной Ирландии.
21.			Практическая работа	1	Проектное исследование о Великобритании
22.			Лекция, беседа	1	Праздники, обычаи и традиции Соединенного Королевства Знакомство с традициями и обычаями Великобритании.
23.			Практическая работа	1	Аудирование текста «Вежливость английски». Выявление типичных британского характера.
24.			Лекция, беседа	1	Беседа об общих и различных чертах английских и русских праздников
25.			Практическая работа	1	Чтение текста о любимых занятиях англичан с заполнением пропуска
26.			Практическая работа	1	Аудирование текста «Нация любителей животных».
27.			Лекция, беседа	1	Изучение истории, традиций и символов праздника “Хэллоуин”,
28.			Практическая работа	1	Изучение истории, традиций и символов Рождества и Нового года
29.			Лекция, беседа	1	Изучение истории, традиций и символов Пасхи
30.			Практическая работа	1	Проектное исследование по теме «Праздники, обычаи и традиции Соединенного Королевства»
31.			Лекция, беседа	1	Лондон – столица Великобритании
32.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста об истории Лондона.
33.			Практическая	1	Изучение достопримечательностей

			работа		Лондона.
34.			Лекция, беседа	1	Чтение текста «Биг Бен» с множественным выбором.
35.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста о Тауэрском мосте.
36.			Практическая работа	1	Аудирование текста «Площадь Пикадилли – сердце Лондона» с заполнением пропусков
37.			Лекция, беседа	1	Зоопарк Лондона – изучение исто развития
38.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текстов о музеях и галереях Великобритании.
39.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текстов о Лондонских парках и их истории
40.			Лекция, беседа	1	Стоунхендж – изучение мифов. Дискуссия по теме
41.			Лекция, беседа	1	Изучение жизни и истории старейших университетов страны - Оксфорд и Кембридж.
42.			Практическая работа	1	Обобщающее повторение пройденного материала по теме: «Достопримечательности Лондона»
43.			Лекция, беседа	1	Известные британцы (писатели, поэты, сказки, фильмов, ученые) Изучение биографии Вильяма Шекспира и его произведений.
44.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста об известных писателях Великобритании: Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Редьярд Киплинг
45.			Лекция, беседа	1	Изучение творчества Роберта Бёрнса
46.			Лекция, беседа	1	Агата Кристи – королева детектива
47.			Лекция, беседа	1	Обсуждение любимых сказок английских ребят: «Мальчик-с-пальчик», «Питер Пен».
48.			Лекция, беседа	1	Обсуждение любимых сказок английских ребят: «Золушка», «Алиса в стране чудес».
49.			Практическая работа	1	Обсуждение любимых сказок английских ребят: «Робин Гуд», «Винни-Пух» и бобовое зернышко».
50.			Лекция, беседа	1	Обсуждение любимых сказок английских ребят: «Винни Пух».
51.			Практическая работа	1	Обучение написанию истории по выбранному произведению.
52.			Лекция, беседа	1	Изучение развития британской науки. Беседа о знаменитых британских учено и их открытиях.
53.			Практическая работа	1	Проектное исследование – кавалеры ордена Британской империи
54.			Лекция, беседа	1	Леди и джентльмены.
55.			Лекция, беседа	1	Изучение английского этикета. Эпизоды приветствия и прощания.

56.			Практическая работа	1	Обучение написанию приглашения
57.			Практическая работа	1	Обучение составлению благодарственных писем по образцу
58.			Практическая работа	1	Составление диалогов с использованием формул речевого этикета.
59.			Лекция, беседа	1	Любимые лакомства английских
60.			Практическая работа	1	Обсуждение блюд традиционной английской кухни.
61.			Лекция, беседа	1	Беседа о главной традиции английской 5часовой английский чай.
62.				1	Обучение написанию электронного письма другу
63.			Лекция, беседа	1	Что вы знаете о США?
64.				1	Изучение географического положения
65.			Лекция, беседа	1	Изучающее чтение текста о природе климате США.
66.			Лекция, беседа	1	Изучение политической системы страны. Знакомство с конституцией
67.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текстов о городах Америки.
68.			Практическая работа	1	Изучение истории США – гражданская война, война за независимость. Ключевые даты в истории страны
69.			Лекция, беседа	1	Обсуждение известных людей США
70.			Практическая работа	1	Изучение биографий знаменитых американских писателей: Марк Твен. Обсуждение его произведений
71.			Практическая работа	1	Чтение отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Обсуждение сюжета.
72.			Практическая работа	1	Написание истории по образцу о приключениях Тома Сойера
73.			Практическая работа	1	Изучающее чтение текста о знаменитых ученых США. Составление списка открытий
74.			Лекция, беседа	1	Обсуждение трагических дат в истории США.
75.			Практическая работа	1	Проектное исследование: США
76.			Практическая работа	1	Австралия и Новая Зеландия. Изучение географического положения и истории стран.
77.			Практическая работа	1	Изучающее чтение текста о природных ресурсах и климате страны
78.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста о больших городах Австралии.
79.			Практическая работа	1	Чтение текста о городах Новой Зеландии с заполнением пропусков
80.			Лекция, беседа	1	Изучающее чтение статьи о животном и растительном мире Австралии.
81.			Практическая работа	1	Новая Зеландия и ее флора и фауна. Аудирование с выбором правильного

					ответа.
82.			Лекция, беседа	1	Праздники в Австралии и Новой Зеландии: отличие от Британских праздников.
83.			Практическая работа	1	Проектное исследование: Австралия, Новая Зеландия.
84.			Практическая работа	1	Обучение написанию статьи об о странах по образцу.
85.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста «Что ты знаешь о Содружестве Наций?»
86.			Практическая работа	1	Аудирование текста «В аэропорту» с заполнением пропусков.
87.			Практическая работа	1	Высказывание аргументов «за» и «против» путешествий самолетом
88.			Практическая работа	1	Практика устной речи «В аэропорту»
89.			Лекция, беседа	1	Автопутешествия. Дискуссия о достоинствах и недостатках автопутешествий.
90.			Практическая работа	1	Практика устной речи «Выбор маршрута поездки».
91.			Лекция, беседа	1	Чтение текста «Путешествие поездом»
92.			Практическая работа	1	Практика устной речи «В поезде»
93.			Практическая работа	1	Сравнение трех наиболее популярных видов путешествий.
94.			Лекция, беседа	1	Виды достопримечательностей и их посещение.
95.			Лекция, беседа	1	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Великобритании».
96.			Практическая работа	1	Составление списка достопримечательностей США и путешествий для их посещения
97.			Лекция, беседа	1	Беседа на тему «Что ты знаешь о достопримечательностях Канады?»
98.			Лекция, беседа	1	Достопримечательности Австралии: какие они.
99.			Практическая работа	1	Аудирование текста «Золотое кольцо России» Достопримечательности родной страны.
100.			Лекция, беседа	1	Беседа о природных достопримечательностях России.
101.			Практическая работа	1	Проектное исследование «Мое путешествие мечты».
102.			Практическая работа	1	Туристы. Изучающее чтение текста «Быть туристом».
103.			Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Образовательные программы поездки».
104.			Практическая работа	1	Практика устной речи «Выбор образовательной программы».
105.			Практическая работа	1	Необычные туристические поездки: обсуждение и составление списка

106.			Лекция, беседа	1	Обсуждение возможностей органов необычных (эксклюзивных) турор России.
107.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста «Экотур
108.			Практическая работа	1	Беседа по теме «Что такое экотур
109.			Практическая работа	1	Составление мест для развития экотуризма в России.
110.			Практическая работа	1	Обучение написанию небольших рекламных объявлений.
111.			Лекция, беседа	1	Моё хобби. Беседа о разных видах хобби.
112.			Лекция, беседа	1	Чтение текста «Спортивные увлеч
113.			Лекция, беседа	1	Беседа о разных видах спортивных увлечений.
114.				1	Изучающее чтение текста «Чтении нашей жизни».
115.			Лекция, беседа	1	Обучению монологическому высказыванию по теме «Роль чтения в моей жизни» с опорой на прочитанный текст
116.			Лекция, беседа	1	Дискуссия о роли коллекционирования в жизни человека
117.			Практическая работа	1	Обсуждение и составление списка самых необычных предметов для коллекционирования.
118.			Лекция, беседа	1	Беседа по теме «Искусство как х
119.			Практическая работа	1	Проектное исследование по теме «Увлечения моей семьи».
120.			Лекция, беседа	1	Спорт и я. Беседа по теме «Спорт и отдых».
121.			Практическая работа	1	Чтение текста «Спорт в моей жизни» с заполнением пропусков.
122.			Лекция, беседа	1	Обсуждение роли спорта в жизни человека.
123.			Лекция, беседа	1	Виды спортивного отдыха.
124.			Лекция, беседа	1	Экстремальный отдых-беседа о преимуществах и недостатках.
125.			Лекция, беседа	1	Экстремальные виды спорта – дискуссия по теме.
126.			Лекция, беседа	1	Обсуждение экстремальных видов спорта, выявление причин увлечения экстремальным спортом.
127.			Практическая работа	1	Составление письменного высказывания «Спорт и я».
128.			Практическая работа	1	Составление монологического высказывания «Спорт в жизни моей семьи».
129.			Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни. Беседа по теме «Здоровый образ жизни».
130.			Практическая работа	1	Дискуссия на тему «Как вести здоровый образ жизни».

131.				1	Поисковое чтение текста «Как бы здоровым».
132.			Лекция, беседа	1	Беседа о вредных привычках человека.
133.			Практическая работа	1	Поисковое чтение текста «Правила питания». Составление списка «правильных» продуктов.
134.			Практическая работа	1	Подготовка к проектной деятельности по изученным темам.
135.			Практическая работа	1	Защита групповых проектов по изученным темам.
136.			Практическая работа	1	Обсуждение групповых проектов. Подведение итогов.